

## Handleiding

### Vooraf

Deze opdrachten van Nieuwsbegrip horen bij de openingstekst van samsam junior nr. 4 (oktober): *Superbonen* (p. 5-7). De opdrachten zijn een aanvulling op de reguliere lessen van Nieuwsbegrip. Kopieer de opdrachten op pagina 2-4 van de lesbrief en deel ze uit.

- Strategie: Ophelderen van onduidelijkheden.
- Sleutelschema opdracht 2: Wie-wat-waar-schema. Denkactiviteiten: indelen en combineren.
- Intelligentie opdracht 4: de verbaal-linguïstische (woordknap) intelligentie.

### OPDRACHT 1 Tekst lezen en moeilijke woorden (klas en drietallen)

1. Begin met het lezen van de tekst en doe hardop denkend voor hoe u met de eerste drie moeilijke woorden die u in de tekst tegenkomt, omgaat. Bijvoorbeeld: de peul, fijn(ge)malen en verbouwen. Laat daarbij zien welke woordenschatstrategie u heeft gebruikt om de betekenis van het woord te achterhalen.
2. Laat de leerlingen vervolgens in drietallen de tekst actief lezen. Tijdens het lezen onderstrepen ze woorden die ze moeilijk vinden.
3. Vervolgens maken de leerlingen in drietallen vraag 3 tot en met 8.
4. Bespreek de antwoorden klassikaal na, aan de hand van de volgende punten:
  - Welke strategie hebben de leerlingen gebruikt om de betekenis van het woord te achterhalen (hebben ze de tips opgevolgd)?
  - Hoe zijn ze aan het antwoord gekomen?

### OPDRACHT 2 Een wie-wat-waar-schema invullen (klas en drietallen)

1. De leerlingen werken in drietallen. Ze bespreken de vragen van het schema en zoeken de antwoorden in de tekst op. Die vullen ze in het schema in.
2. Bespreek de antwoorden klassikaal. De leerlingen kunnen hun eigen antwoorden aanpassen, als ze dat nodig vinden.

### OPDRACHT 3 Vragen over de tekst beantwoorden (groepen en klas)

1. Laat de leerlingen in groepen de vragen beantwoorden.
2. Bespreek de opdracht klassikaal na.

### OPDRACHT 4 Eten met vier letters (klas en groepen)

1. Verdeel de leerlingen over vier groepen. De leerlingen van elke groep bedenken samen zoveel mogelijk woorden van vier letters die te maken hebben met eten, drinken of het klaarmaken van eten. Ze schrijven de woorden op een apart blaadje. Geef aan dat ze zachtjes moeten praten, zodat de andere groepen niet kunnen horen wat er gezegd wordt. Geef de leerlingen hier een aantal minuten voor. Geef duidelijk aan wanneer het tijd is om te stoppen.
2. Bespreek de woorden daarna met de hele klas. Zijn het goede woorden? Hebben ze te maken met eten of drinken? Hebben ze vier letters? Laat daarna de groepen de goede woorden tellen. De groep met de meeste woorden is de winnaar.

### Antwoorden

#### OPDRACHT 1

3. C; 4. B; 5. C; 6. B; 7. B; 8. A

#### OPDRACHT 2

In <b>welk</b> land groeit heel veel soja?	Argentinië
<b>Wat</b> wordt gemaakt van soja?	Eten voor mensen en dieren
<b>Wie</b> eten er steeds meer vlees?	Mensen in de hele wereld
<b>Hoe</b> wordt sojazaad gezaaid?	Met een machine
<b>Waar</b> plantten Pedro en zijn klasgenoten zaadjes?	In hun buurt

#### OPDRACHT 3

1. omdat ze daardoor snel groeien
2. om het onkruid dood te maken, om insecten die schadelijk zijn voor de planten dood te maken
3. dan komt het gif op plekken waar het niet mag komen, zoals in een stad of bij scholen; dat is gevaarlijk voor de gezondheid van de mensen

#### OPDRACHT 4

Voorbeelden van eten/drinken met vier letters: bami, biet, boon, bord, cola, deeg, drop, erwit, kaas, koek, kool, maïs, meel, melk, naan, nasi, noot, olie, oven, paté, peer, prei, saus, soep, spek, thee, vijg, vork, zalm, zout