

Handleiding

Vooraf

Deze opdrachten van Nieuwsbegrip horen bij de openingstekst van samsam nr. 5 (oktober): *Superbonen (of niet)* (p. 5-8). De opdrachten zijn een aanvulling op de reguliere lessen van Nieuwsbegrip. Kopieer de opdrachten op pagina 2-4 van de lesbrief en deel ze uit.

- Strategie: Ophelderen van onduidelijkheden.
- Sleutelschema opdracht 2: Volgordschema. Denkactiviteiten: indelen en ordenen.
- Intelligentie opdracht 4: de verbaal-linguïstische (woordknap) intelligentie.

OPDRACHT 1 Tekst lezen en moeilijke woorden bespreken (klas en drietallen)

1. Laat de leerlingen eerst voor zichzelf de tabel invullen.
2. Ga dan verder met het lezen van de tekst, eventueel aan de hand van het stappenplan (wanneer u in de klas werkt met Nieuwsbegrip). Model hoe u met de eerste drie moeilijke woorden die u in de tekst tegenkomt, omgaat. Bijvoorbeeld: de voedingsstof, vruchtbaar en de export.
3. Laat de leerlingen in drietallen uitwisselen welke woorden ze niet kennen. Ook vullen ze het schema aan. De leerlingen vullen dan voor drie belangrijke woorden een woordvierkant in. Dat doen ze op een apart blaadje.
4. Bespreek welke woorden de leerlingen hebben gekozen. Welke criteria hebben leerlingen gehanteerd om te bepalen of een woord belangrijk is voor het begrip van de tekst?
5. Hang de woordvierkanten op in het lokaal.

OPDRACHT 2 Een volgordschema invullen (drietallen en individueel)

1. Laat de leerlingen in drietallen de volgorde bespreken van de gebeurtenissen uit de tekst.
2. Ze vullen het schema ieder voor zich in.

OPDRACHT 3 Vragen over de tekst beantwoorden (groepen en klas)

1. Laat de leerlingen in groepen de vragen beantwoorden.
2. Bespreek de opdracht klassikaal na.

OPDRACHT 4 Een debat voeren (klas en groepen)

1. Bespreek klassikaal de meningen van de drie partijen die in de tekst genoemd worden:

- Sojabedrijven: zonder gif en sterke zaden kunnen we niet genoeg veevoer produceren;
 - Tegenstanders van sojabedrijven: soja uit het laboratorium veroorzaakt kanker;
 - Wetenschappers zeggen: dat je kanker krijgt van soja uit het laboratorium is niet te bewijzen.
2. Verdeel de klas in drie groepen. Laat één groep argumenten bedenken voor de mening van de sojabedrijven. De andere groepen bedenken argumenten voor de meningen van de tegenstanders en de wetenschappers.
 3. Laat de leerlingen het debat voeren en leid zelf het debat. Geef om de beurt leerlingen van de drie partijen het woord. Beslis wie de beste argumenten heeft en wie (dus) het debat gewonnen heeft.

Antwoorden

OPDRACHT 1

de voedingsstof: stof die je lichaam energie geeft, zoals eiwit en vet; **vruchtbaar:** waar veel kan groeien; **de export:** het verkopen aan het buitenland, de uitvoer; **fokken:** zorgen dat dieren jongen krijgen en die jongen verkopen; **de allergie:** overgevoeligheid van je lichaam voor een bepaalde stof waardoor je bijvoorbeeld jeuk krijgt of gaat niezen; **verantwoordelijk zijn voor:** je moet uit kunnen leggen waarom je iets gedaan hebt; **het laboratorium:** ruimte, bijvoorbeeld in een ziekenhuis of universiteit, waar proeven gedaan worden voor medisch en ander wetenschappelijk onderzoek; **produceren:** maken; **veroorzaken:** de oorzaak zijn van iets; **de wetenschapper:** de onderzoeker

OPDRACHT 2

1 In Argentinië wordt soja verbouwd...; 2 Om onkruid en schadelijke insecten ...; 3a Het gif waait naar ... + 3b Het gif komt in ...; 4 Moeders zeggen dat het gif kanker veroorzaakt ...; 5 De rechter geeft de moeders gelijk; 6 De mensen die gif sproeiden ...; 7 Sproeien bij woonwijken ...

OPDRACHT 3

1. omdat ze willen dat hun dieren snel en goed groeien, zodat ze ze snel kunnen verkopen
2. er is bijna geen grasland meer en er worden veel bossen gekapt: die grond wordt gebruikt om soja op te laten groeien
3. je noemt het verantwoorde soja als bij het verbouwen van de soja minder gevaarlijk gif is gebruikt; er wordt beter op het milieu en op de gezondheid van mensen gelet