

Handleiding

Vooraf

Deze opdrachten van Nieuwsbegrip horen bij de openingstekst van Samsam Junior nr. 2 (maart 2015): Salomé hoort erbij. (p. 5-7). De opdrachten zijn een aanvulling op de reguliere lessen van Nieuwsbegrip. Kopieer de opdrachten op pagina 2-4 van de lesbrief en deel ze uit.

- Strategie: Vragen stellen.
- Sleutelschema opdracht 2: Zintuigenschema. Denkactiviteiten: beschrijven en beoordelen.
- Intelligenties opdracht 4: de interpersoonlijke (mensknep) en de verbaal-linguïstische (woordknep) of visueel-ruimtelijke (beeldknep) intelligentie.

OPDRACHT 1 Tekst lezen en vragen stellen (klas en drietallen)

1. Doe een voorspelling over de inhoud van de tekst op basis van de titel, de kopjes en de plaatjes of laat de leerlingen dit doen. Waar zal de tekst over gaan? Houd het voorspellen kort.
2. Bespreek gezamenlijk de uitleg en de tip. Doe bij de eerste twee stukjes van de tekst (de inleiding en de tekst onder het kopje **Ontbijt**) hardop denkend voor hoe hu vragen bedenkt. Bijvoorbeeld:
 - Wat is het syndroom van Down?
 - Waarom vindt Salomé leren moeilijk?
 - Wie maakt het ontbijt klaar?
 - Hoe komt het dat Salomé soms geen ontbijt krijgt?
3. Laat de leerlingen vervolgens in drietallen de tekst actief lezen. Als u in de klas werkt met Nieuwsbegrip, kunnen zij daarbij het stappenplan gebruiken. Tijdens het lezen stellen de leerlingen een vraag bij elk stukje van de tekst, vanaf het stukje **Dansen**.
Voorbeeldvragen:
 - Waarom loopt Salomé met haar broer naar school?
 - Waarom heeft Salomé geluk?
 - Wat is een geheimtaal?
 - Welke vakken krijgt Salomé op school?
 - Hoe komt het dat Salomé nu beter kan praten?
4. Vervolgens bespreken ze de vragen en schrijven ze de antwoorden op.
5. Bespreek de opdracht na en geef aan wat de leerlingen moeten doen bij vragen waar de tekst geen antwoord op geeft. Ze kunnen deze antwoorden eventueel vinden door ze op te zoeken in een boek of op internet, of door het aan iemand te vragen.

OPDRACHT 2 Een schema invullen (individueel en drietallen)

1. De leerlingen verplaatsen zich in Salomé, de hoofdpersoon in de tekst. Ze schrijven eerst individueel in het schema op wat Salomé ziet, hoort, ruikt, proeft en voelt. Ze gebruiken daarbij de informatie uit de tekst, eventueel aangevuld met hun eigen kennis.
2. Daarna bespreken ze in drietallen de overeenkomsten en verschillen.
3. Geef bij de nabespreking aan dat je de tekst vaak beter begrijpt als je je verplaatst in een persoon uit de tekst.

OPDRACHT 3 Vragen over de tekst beantwoorden (groepen en klas)

1. Laat de leerlingen in groepen de vragen beantwoorden.
2. Bespreek de opdracht klassikaal na.

OPDRACHT 4 De droom van Salomé (individueel en klas)

1. Brainstorm samen met de leerlingen waar een kind als Salomé over zou dromen. Betrek hierbij de informatie uit de tekst.
2. De leerlingen schrijven of tekenen vervolgens een droom van Salomé vervolgens in het kader.
3. Laat na afloop enkele leerlingen vertellen over de droom die zij hebben uitgewerkt.

Antwoorden

OPDRACHT 2

Voorbeeldantwoorden:

- Ze **ziet** kippen, tomatenplanten, kinderen op school.
Ze **hoort** het hoge geluid van haar vriendin Lisa, de muziek waar ze op danst.
Ze **ruikt** het zand van de stoffige zandweg.
Ze **proeft** het ontbijt thuis.
Ze **voelt** zich vrolijk, boos, verdrietig.

OPDRACHT 3

1. aandacht = 3; eenzaam = 1; spastisch = 2
2. omdat veel mensen arm zijn