Handleiding

Vooraf

Deze opdrachten van Nieuwsbegrip horen bij de openingstekst van Samsam Junior nr. 2 (maart 2016): *Genoeg te eten voor iedereen* (p. 5-7). De opdrachten zijn een aanvulling op de reguliere lessen van Nieuwsbegrip. Kopieer de opdrachten op pagina 2-4 van de lesbrief en deel ze uit.

- Strategie: Ophelderen van onduidelijkheden.
- Sleutelschema opdracht 2: Lijnentabel.
- Opdracht 4: Reageren op stellingen.

OPDRACHT 1 Tekst lezen en ophelderen van onduidelijkheden (klas en drietallen)

1. Laat de leerlingen de inhoud van de tekst voorspellen op basis van de titel, de kopjes en de plaatjes. Waar zal de tekst over gaan? Wat zal er in de tekst over het onderwerp verteld worden? Houd het voorspellen kort.
2. Lees de eerste stukjes van de tekst gezamenlijk en doe hardop denkend voor hoe u omgaat met drie moeilijke woorden die u in de tekst tegenkomt: *voedsel*, *verbouwen* en *bodem*. Laat zien welke tip van Sam/ woordenschatstrategie u gebruikt en hoe u aan het antwoord komt.
3. Laat de leerlingen vervolgens in drietallen de rest van de tekst actief lezen. Tijdens het lezen onderstrepen ze woorden die ze zelf moeilijk vinden.
4. Bespreek de uitleg met de leerlingen. De leerlingen maken vervolgens in drietallen vraag 3 tot en met 8.
5. Bespreek de antwoorden klassikaal na. Welke tip van Sam hebben de leerlingen gebruikt om de betekenis van te achterhalen? Hoe zijn ze aan het antwoord gekomen?

OPDRACHT 2 Lijnen trekken (drietallen en klas)

1. Bespreek de opdracht met de leerlingen. Ze maken het schema compleet door lijnen te trekken tussen mensen uit de tekst en wat zij doen of hoe zij werken. Daarbij maken ze gebruik van de informatie uit de tekst.
2. Bespreek de opdracht klassikaal na. Ga bij het bespreken van het schema ook in op de vraag of het maken van het schema helpt bij het begrijpen van de tekst.

OPDRACHT 3 Vragen over de tekst beantwoorden (drietallen en klas)

1. De leerlingen beantwoorden de vragen in groepen.
2. Bespreek de opdracht klassikaal na.

OPDRACHT 4 Ren je rot! (klas)

1. Maak twee vakken in de klas: een EENS-vak en een ONEENS-vak. Hang daarvoor twee kaarten met deze woorden op in de klas of schrijf deze woorden op het bord.
2. Leg de leerlingen uit hoe het spel gaat: u geeft een stelling, de leerlingen bedenken of ze met deze stelling eens of oneens zijn en rennen vervolgens naar het bijbehorende vak.
3. Vraag na elke stelling aan enkele leerlingen waarom ze voor een bepaald vak hebben gekozen. Kunnen ze dat uileggen? Willen andere leerlingen hierop reageren? Zijn er nog leerlingen die nu van mening willen veranderen?

   Geef de volgende stellingen:
   De beste manier om voedsel voor iedereen op de wereld te krijgen is:
   - dat alle kinderen hun eigen groente verbouwen
   de kleine boeren helpen
   - het verbouwen van voedsel op grote stukken land
   - dat regeringen en grote bedrijven het voedsel eerlijker verdelen

Antwoorden

OPDRACHT 1

3C, 4A, 5B, 6A, 7B, 8C

OPDRACHT 2

Andrew uit Ghana	wil goed voor de bodem zorgen
Roby uit Hoogezand	gebruiken gif dat niet slecht is voor milieu
biologische boeren	moeten allemaal eten
Nederlandse boeren	wil dat alle kinderen groente leren verbouwen
kleine boeren	doen bijna alles met machines
regeringen en grote bedrijven	verbouwen weinig voedsel
tien miljard mensen	zouden voedsel eerlijker moeten verdelen

OPDRACHT 3

1. ze zijn zuinig met water, met koemest houden ze de grond vruchtbaar
2. omdat boeren in Nederland bijna alles met machines doen, daarom kunnen ze veel meer oogsten dan kleine boeren in Afrika en Azië; zij doen alles met de hand
3. omdat je dan veel meer groentes kunt verbouwen en dan is er eten voor veel meer mensen

© CED-groep - www.nieuwsbegrip.nl